

**Консультация
для тех родителей, дети которых
не посещают детский сад**

«О детской одаренности»

Заместитель заведующего по УВР

Цветкова И.М.

О детской одаренности

Среди тех замечательных учителей, которые умеют успешно обучать всех ребят в средней школе, бытует одно важное наблюдение. Они рассказывают (и показывают на деле), что при нормальной организации обучения можно вполне успешно научить каждого подростка основным знаниям и умениям, предлагаемым школьной программой. А вот уровень творческих заданий всё-таки объективно оказывается посильным далеко не каждому.

Разбираясь в причинах, такие учителя приходят к выводу, что происхождение «потолка возможностей», который к подростковому возрасту опускается над частью ребят - это то, что было упущено, задавлено в дошкольном возрасте. Среди тех, кто прожил до семи лет яркое и полноценное детство, неспособных к решению творческих задач не обнаруживается.

«Одарённые дети» - в наши дни словосочетание очень модное и распространённое в названиях программ, фондов, учебных заведений.

Но что если окажется, что деление детей на одарённых и не очень имеет смысл лишь для более старших возрастов? Что для детских садов, возможно, куда оправданнее звучало бы не «Программа работы с одарёнными детьми» - а «Программа работы с одарённостью детей»-?

Вот некоторые типичные черты, признанные приметам одаренности ребёнка":

постоянно проявляющееся любопытство, большая сосредоточенность внимания, пытливость ума, поиск причин, объяснений, поводов;
стремление открыть и исследовать новое, потребность в разнообразной информации, разнообразие интересов и большая настойчивость в их реализации;
необычайно развитое восприятие, достигающее в некоторых случаях экстрасенсорного уровня;
бытовая фантазия, воображение, изобретательность, проведение экспериментов (в разнообразных условиях, в том числе домашних);
быстрое и прочное запоминание, обдуманное и обширные знания, компетентность, несвойственная возрасту;
интенсивное языковое развитие;
быстрое овладение интеллектуальными процессами формирования понятий, обобщения, классификации, категоризации, проявления продуктивного и творческого мышления; хорошее владение языком;
обширный словарный запас, несвойственный данному возрасту;
изучение самых разнообразных книг (в том числе атласов, словарей, энциклопедий);
собирательство (коллекционирование);

готовность принимать участие в дополнительных формах, активизирующих интерес к предмету познания (конкурсы, кружки и т. п.
умение самостоятельно играть и работать;
большая работоспособность и стремление работать как можно больше;
терпение, проявляемое в учении и в занятиях своими увлечениями; пристрастие к играм, требующим сконцентрированного внимания и имеющим сложные правила;
чувство юмора, повышенный интерес к юмористическим рисункам;
развитое чувство справедливости; повышенное чувство ответственности и аккуратное выполнение принятых на себя обязательств.

Теперь ещё раз взглянем на перечисленные признаки одарённости: разве мы не обнаружим те или иные из них почти у каждого нормально, радостно живущего дошкольника?

Неодарённых детей не бывает, все дошкольники - одарённые! Но в условиях неправильного воспитания одарённость может вообще не открыться или утратиться.

Забота об одарённости дошкольников связана не с отбором, даже не столько с развитием - сколько с бережным и чутким сохранением той талантливой самобытности, которая в основе своей скрыта в каждом.

ДЕТСКИЕ НЕДОСТАТКИ - ПРОДОЛЖЕНИЯ ДОСТОИНСТВ, ОНИ НЕ ДОЛЖНЫ УДИВЛЯТЬ ИЛИ ЧРЕЗМЕРНО ОГОРЧАТЬ НАС

При этом нужно отметить, что развитие нравственно-эмоциональной сферы и умственное развитие ребёнка взаимосвязаны. Обратим внимание и на главную особенность: наличие в психическом облике одарённого ребёнка недостатков - это «продолжение» достоинств.

С одной стороны, у него ярко проявляется потребность в эмоциональном комфорте, поддержке и внимании, в доверительном общении со сверстниками и взрослыми, повышенная восприимчивость, чувствительность, но с другой - они же причина большой уязвимости ребёнка, его болезненной, нередко неадекватной реакции на отношение окружающих, стремление к завышенным оценкам своей деятельности, увеличивающие вероятность неудач.

У малыша обилие интересов, но в то же время есть опасность возникновения привычки разбрасываться за счёт глубины и целенаправленности. Выдающиеся успехи в учении -и в то же время вероятность возникновения завышенной самооценки, эгоистического самоутверждения, высокомерия по отношению к сверстникам и конфликтов с ними.

Всему этому важно быть в центре внимания.

ОДАРЕННОСТЬ - РОДНИК, А НЕ ЗОЛОТАЯ ЖИЛА

Каждый ребёнок одарён, у каждого есть свой талант. Для себя это дети открывают в старшей группе. Все рисовали дерево, но у Антона оно получилось лучше всех. Всех научили петь, но так как поёт Петя, не поёт никто. Вот это «лучше среди всех на данный момент» и есть проявление одарённости. На данный момент!

Нам не дано предугадать, когда в ребёнке проснется одаренность. Сейчас ребенок её не проявляет, но, возможно, это произойдёт позднее. Вчера ребёнок проявил себя ярче всех в какой-то деятельности, а завтра она ему интересна уже гораздо менее, нежели открывшаяся ему другая.

Я против дифференцированного подхода в обучении, против ранней специализации, против деления детей на математиков, гуманитариев, художников, музыкантов и т.д. У каждого ребёнка есть дар. Но чтобы дар превратился в талант, нужно трудиться. И я, педагог, должна подсказать семье, как насытить талант и как его сохранить.

Если начать использовать дарование как золотую жилу, оно быстро иссякнет. Ребёнок скажет: я этого не хочу. Поэтому деятельность, в которой ребёнок успешен, должна быть дозированной. Чем талантливее человек, тем он многостороннее. Надо открыть ребёнку разные виды деятельности.

Растущему, развивающемуся, одарённому ребёнку ни в коем случае нельзя задавать узкую специализацию. Ему важно знакомиться со всеми областями жизни; узнавать не только то, что мы считаем необходимым для него в определённом возрасте, но и множество избыточной, вовсе необязательной информации. Узнавать её от нас, взрослых между делом и впитывать её в себя или пропускать мимо но собственному усмотрению или воле случая.

Известно, что с возрастом происходит или переход раннего проявления способностей в более устойчивые индивидуальные особенности ребёнка, или же постепенное угасание признаков особой одарённости. (Это хорошо известно из биографий детей-вундеркиндов).

Может случиться, что очаровавшись временным, относительно случайным проявлением некоторых способностей ребёнка, всецело сконцентрировавшись на них, мы не заметим и «затопчем» более важные и глубокие его дарования, не дадим возможности реализоваться..

Каков же разумный путь поддержки одарённости? - Не «дрессировать ребёнка» только в узком направлении его вроде бы проявившихся ранних способностей, а поддерживать разные стороны его развития, направить свои усилия и заботы на формирование такой личности, которая постепенно сама станет воспитателем собственных способностей.

Что помогает взрослым поддерживать детскую одарённость? -

- умение создавать вдохновляющую атмосферу и раскрепощённую обстановку;

- умение замечать и признавать достижения ребёнка, при этом не перехваливая его (и уж тем более не принижая и не унижая за недостаточные результаты);
- готовность уважать желание ребёнка работать самостоятельно;
- укрепление уверенности ребёнка в том, что взрослый - его единомышленник.

Консультация составлена на основе книги Н.М. Крыловой

«3,4,5,6. Родителям о четырех годах дошкольной жизни, или Как сделать свой дом домом радости для ребенка?» - СПб : Образовательные проекты; 2017 -224с.