



Дидактические игры для дошкольников

Дидактические игры обязательно должны быть частью распорядка дня ребенка, который готовится к школе. Играя целенаправленно, организованно, он учится, получает новые знания, закрепляет и старается применять ранее полученные.

По сравнению с той дидактической игрой, которая была в раннем детстве, у дошкольников она обрывает новыми чертами:

- процесс может продолжаться 20 минут, именно на столько ребенок 4-5 лет может концентрировать внимание
- во время игры малыш должен задействовать свой словарный запас и пополнять его
- в процессе обучения игрой родители уже могут выявить способности ребенка к определенному виду деятельности
- игровая обучающая деятельность обязательно должна быть запланированной и последовательной
- играя, ребенок развивает: восприятие органами чувств, временное и пространственное восприятие, память, воображение, усидчивость, образное и логическое мышление, моторику, прочее
- в такой игре дошкольник становится любознательным

ВАЖНО: Играя в такие игры, дошкольник совершенствует знания об окружающем мире (погоде, природе, животных, растениях), себе самом (своем теле, режиме дня, правом – левом), а также учится читать, писать и считать

Уже в возрасте 4 лет ребенка можно научить выстраивать ассоциативный ряд с помощью тематических лото и домино, например, «Кто что ест», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Дни недели», «Транспорт», так далее. Чуть позже ему можно предложить пошаговые бродилки с фишками, карточками и несложными правилами, которые малыш уже способен освоить. Ближе к школе становятся актуальными настольно-печатные игры, с помощью которых можно ненавязчиво обучить ребенка алфавиту и чтению, цифрам и счету.

«Четвертый лишний» представляет собой набор дидактических карточек для использования дома и в детском саду.

Цель игры:

Развитие мышления и внимания дошкольников.

Развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку

Ход игры:

Можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей.

Распечатать предлагаемые дидактические карточки, на которых находятся 4 разных изображения (живые и неживые предметы).



Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию.

