

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 158 г. Твери

«ПРИНЯТА»
Педагогическим Советом
МБДОУ детского сада №158
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом заведующего
МБДОУ детского сада №158
№ 1 от « 27 » августа 2021г.
Заведующий МБДОУ
детского сада №158
В.Н. Крылова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №158**

г. Тверь
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1 Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.1.3. Характеристика групп	14
1.1.4. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	29
1.2.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	29
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1. Общие положения	31
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с использованием вариативных программ, форм, способов, методов и средств работы с детьми	32
2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	32
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	39
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	44
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	48
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений	55
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	57
2.5. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.6. Деятельность по сетевому взаимодействию между участниками образовательных отношений	62
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1. Особенности организации образовательного процесса	64
3.2. Режим дня и распорядок дня	66
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.4. Материально – техническое и финансовые условия обеспечения Программы.....	81
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.6. Обеспеченность педагогического процесса методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	84
4.1 Краткая презентация Программы	84

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов взаимодействия* между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных

слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школьяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилинию проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 158 разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного

образования одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей),

администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 158.. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в

целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- ✓ учет социального запроса родителей;
- ✓ учет образовательной среды города.
- ✓ Учет условий дошкольного учреждения

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении подготовки детей к обучению в школе.

Учет образовательной среды города отражается в сетевом взаимодействии с образовательными и культурными учреждениями в решении задач Программы

Учет условий дошкольного учреждения отражается в организации занятий по плаванию, направленных на оздоровление и физическое развитие детей

Региональный компонент

Тверь представлена широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов и отражена в системе работы с библиотеками, школами, музеями, поликлиникой и другими социальными партнерами учреждения.

Организована работа по программе патриотического воспитания дошкольников «Воспитание юных тверитян»

Национально-культурный:

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, в котором проходит формирование кругозора ребенка.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал культуру, ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда.

Поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие **задачи** по реализации части *Программы, формируемой участниками образовательных отношений*:

- ✓ обеспечение укрепления здоровья и физического развития дошкольников, по средствам проведения занятий по плаванию
- ✓ создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста посредством проведения занятий по народоведению
- ✓ формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру и миру природы;
- ✓ подготовка детей к обучению грамоте с учетом возрастных особенностей
- ✓ взаимодействие с социальными партнерами с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помочь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на

особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Примерная основной образовательной программы дошкольного образования одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15

задают инвариантные ценности и ориентиры, которые для учреждения являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Способы достижения данных инвариантных ценностей и ориентиров описаны в образовательной программе дошкольного образования детского сада № 158, осуществлен выбор примерных образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Характеристика групп

В МБДОУ детский сад №158 функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием детей. Образовательная деятельность в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Программа составлена с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников.

Сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. По возрастным характеристикам представлены группы: первая младшая, вторая младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.

1.1.4. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика особенностей развития детей третьего года жизни

Ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишкы и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для

умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Характеристика особенностей развития детей четвертого года жизни

У малыша продолжают развиваться психические функции, возрастают физические возможности, показатели роста. Накапливание массы тела идет одновременно с увеличением роста: в течение года масса его тела увеличивается на 1,5—2 кг, рост — на 5—7 см. К 4 годам масса тела его достигает примерно 16,5 кг, рост 102 см, окружность грудной клетки — 53 см. В дальнейшем прибавка в росте и весе колеблется. В одни периоды развития ребенка идет заметное накопление веса, в другие периоды прибавка в росте оказывается быстрой, в то время как вес накапливается медленнее. Однако костная система ребенка еще надолго сохраняет в отдельных местах хрящевое строение. Наиболее длительно идет окостенение костей рук, а также берцовых костей и некоторых частей позвоночника. Это легко вызывает искривления при длительном сохранении неправильной позы или при неудобном лежании в кровати. В сравнении с предыдущими годами меняется работа сердца. Частота сокращений заметно падает до 90—120 ударов. При этом сокращения становятся все более равномерными, ритмичными. Меняются также глубина, частота и ритм дыхания. Трехлетний ребенок делает 28 дыхательных движений в минуту, при этом объем выдыхаемого и вдыхаемого воздуха (в сравнении с годовалым малышом) к четырем годам увеличивается в 1,5 раза. Вместе с тем его дыхание остается еще поверхностным, неровным и довольно частым. Он требует неослабного внимания не только врачей, но и педагогов ко всем проблемам гигиены, профилактики и ухода за ребенком. Ему необходимы длительные прогулки в течение дня (5—6 часов), свежий воздух в спальне, регулярное питание, высококалорийная пища, водные процедуры и легкая гимнастика.

Продолжается интенсивное развитие структуры и функций головного мозга. К трем годам мозг увеличивается настолько же, насколько он вырастет за последующие 14 лет. К четвертому году уже оформляется такое строение клеток мозга, которое характерно для взрослого человека. В это время в мозгу ребенка происходит чрезвычайно быстрое образование нервных волокон — проводящих путей нервной системы. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что повышается активность ребенка, действия его приобретают намеренный характер, более разнообразными и координированными становятся движения. В разных видах деятельности — в конструировании, самообслуживании, игре, рисовании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости

внимания эта цель может «теряться», малыш быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. В среднем за время пребывания в дошкольном учреждении объем двигательной активности составляет в этот возрастной период 10—14 тыс. условных шагов, продолжительность — 240—250 мин (более 4 ч), интенсивность — до 40—55 движений в минуту. Показатели суточной двигательной активности подвержены сезонным колебаниям и зависят от содержания и характера деятельности.

С трех лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в развитии отдельных психических процессов, в отношениях с окружающими, потому что наряду с имеющимся предметным сознанием появляется второй его вид — самосознание (самопознание: рефлексия и самооценка результата деятельности и себя как субъекта).

Самосознание в жизни и деятельности человека как индивидуальности выполняет такую же роль, образно говоря, как мотор у машины. Его возникновение и темп обогащения развития — показатель уровня развития предметного сознания, благодаря которому ребенок воспринимает и отражает окружающий его мир. Деятельность как осознаваемая форма активности человека — взаимосвязь пяти компонентов (замысел, материал, инструменты, действия, результат) — выступает для индивидуальности как «ключ к мотору машины». Особую роль в развитии самосознания выполняют продуктивные виды деятельности, особенно конструирование, самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Каждый из компонентов воспринимается малышом, а затем и выполняется осмысленно, если он представлен предметом, доступным наглядно-действенному и наглядно-образному познанию. Результат деятельности ребенка — это самооценка им полученного продукта на основе рефлексии (самоанализа).

Неудовлетворенность продуктом побуждает малыша искать причины неудачи при выполнении каждого из компонентов. Анализ причин и следствий активизирует работу его предметного сознания. И так бесконечно один вид сознания влияет на развитие другого. Трехлетний дошкольник медлителен в своих действиях любого содержания (предметных, двигательных, речевых и т.д.) Для него значимо лишь указание ЧТО делать. Задавая инструкцию последовательно (что сейчас сделать, из чего, чем, как, что же получилось), можно с первых дней работы создать образ структуры любой деятельности (умывания, одевания, еды и т.д.).

Для того чтобы малыша сделать активным в выполнении деятельности, каждый раз его надо ставить перед ситуацией выбора (желание показать взрослому самостоятельность создания пышных белых мыльных «перчаток» не выполняется, так как в мыльнице лежат предметы, очень похожие по форме, цвету (деревянные кубики), но не мыло). Появляется условие для опытов и экспериментирования. В развитии и усложнении выбора им разных

видов деятельности, определяющих жизнь малыша, состоит педагогическая стратегия и тактика воспитателя.

У ребенка повышается восприимчивость к художественным произведениям, некоторым элементам художественной формы — ритму, рифме. Он различает поэтический и прозаический тексты, у него растет интерес к слушанию сказок и стихов, усиливается стремление подражать речевым интонациям взрослых. Воспитанник четвертого года жизни проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку. Он различает контрастное настроение музыкальных произведений (веселое, спокойное), узнает знакомые песни и пьесы, называет их. Ребенок различает звуки по высоте (в пределах сексты), тембры музыкальных инструментов (высокий, низкий и средний регистры). Он хорошо подстраивается к голосу педагога, начинает петь протяжно. Он может передать в движении ритм ходьбы и бега, яркие динамические и темповые изменения, двухчастную форму пьесы (Н.А. Ветлугина).

Резко возрастает любознательность ребенка. Особенno велик его интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими. Во время выполнения разных видов самообслуживания, конструирования, лепки дети активно познают предметный мир опытно-экспериментальным путем. Достижения в психическом развитии ребенка (особенно овладение намеренными действиями) создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия малыша, направленные на выполнение определенного задания. Несмотря на растущую самостоятельность ребенка, роль взрослого в его жизни очень велика. Основные побуждения к общению с взрослыми у него начинают переходить из сферы чисто практической (совместного выполнения действий) в сферу познавательную: взрослый начинает выступать как источник разнообразных сведений об окружающем.

Преобладающей формой мышления младшего дошкольника становится наглядно-образное мышление. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (игрушки, одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Умение взрослого удивляться обыденным вещам (превращение рук из грязных в чистые), вызывает ответное сопереживание малыша. Испытывая удовольствие от самообслуживания, он научится мыться (одеваться и т.д.). В конструировании, изобразительных видах деятельности происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но усваивать и некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств — сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. В этих видах

деятельности дети переходит к намеренному изображению предметов, хотя способы реализации этого намерения еще несовершены. В рисовании возможности ребенка начинают определяться графическими образами-представлениями о том, как изображаемый предмет должен выглядеть на бумаге. Постепенно количество графических образов возрастает, соответственно расширяется и диапазон изображаемых ребенком предметов. Малыш ощущает потребность в теплоте, внимании, любви. Это дает возможность испытать ему чувство защищенности, помогает ощутить свою значимость, адаптироваться к новым условиям (особенно тому, кто недавно пришел в детский сад из семьи). Велика роль общения ребенка со старшими (в первую очередь с родителями, воспитателями) в познании им окружающего мира, освоении его. Вначале в этом помогает эмоционально-деловое общение. У ребенка данного возраста во многом сохраняется ситуативно-деловая форма общения. Он воспринимает взрослого как партнера по игре и выделяет, прежде всего, его деловые качества. Постепенно к четырем годам у ребенка складывается новая форма общения — внеситуативно-познавательная деятельность, в которой ведущее место занимают познавательные мотивы. Внеситуативно-познавательная форма общения вплетена не в практическое сотрудничество со взрослым, а в совместную познавательную деятельность. Интерес ребенка к окружающему миру уже не ограничивается познанием внешних свойств предметов, а распространяется на их более существенные качества и взаимосвязь. Однако ограниченные опыт и возможности не позволяют ему пока самостоятельно разобраться во всех закономерностях и взаимосвязях окружающего предметного мира. Для того чтобы понять и усвоить все это, малышу нужен взрослый человек, который становится источником новых знаний. Основным средством взаимодействия становится при этом речь на основе наглядного материала. Она дает возможность малышу выйти за пределы определенной ситуации в огромный окружающий мир.

В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: ребенок овладевает контекстной связной речью, хотя еще существенное место занимает и ситуативная связная речь (А.М. Леушкина). Значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях, в возможности составить на основе образца взрослого описательный и повествовательный рассказы. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом, что помогает ему успешно овладевать родной речью. Изменяются к концу учебного года вопросы малыша, содержание его разговора.

К концу года у ребенка все более явно проявляется потребность в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками, первоначально обычно удовлетворяемая в конструировании, игре, в хозяйственно-бытовом труде.

Развиваются все виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные, дидактические, подвижные и музыкальные. В каждой из этих видов игр ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом

проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения.

Ребенок младшей группы может научиться соблюдать правила организованного поведения: в детском саду, на улице и в общественных местах говорить естественным голосом, без напряжения и крика, вести себя спокойно. Он учится здороваться и прощаться с воспитателем и другими сотрудниками детского сада, одновременно со словами приветствия называть их по имени и отчеству. Поэтому необходимо учить его благодарить взрослого и сверстника за оказанную помощь, внимание; делиться игрушками, поднимать упавшую вещь, уступать место, четко и ясно выражать свою просьбу, пользоваться словами спасибо, пожалуйста, извините. Малыш очень нуждается в ощущении защищенности. Он остро переживает расставание с мамой. Именно ожидание чуда и становится главным мотивом собственного решения малыша прийти в детский сад.

Характеристика особенностей развития детей пятого года жизни

Пятый год жизни — период интенсивного роста и развития организма ребенка. В течение года масса его тела увеличивается на 1,5—2 кг, рост — на 6—7 см. К 5 годам масса тела ребенка составляет 19,0 кг, рост 110 см, окружность грудной клетки — 54 см.

В развитии основных движений ребенка происходят заметные качественные изменения, возрастает естественность и легкость их выполнения. Головной мозг развивается интенсивно: совершенствуются функции коры больших полушарий, появляется новая функция мозга — целенаправленно обобщать (выделять закономерности), на основе которой ребенок способен предвидеть последствия своих поступков, что характеризует поведение как *личностное*. На этой основе и посредством этой функции у ребенка формируется принципиально важный вид человеческого поведения, обогащающего развитие его как индивидуальности — опытно-экспериментальная деятельность. Активно развивается в этот период и *практикопознавательная деятельность*.

Совершенствование функций мозга в условиях целенаправленного обучения откроет воспитаннику возможность становления и развития ведущей интеллектуальной способности человека — различать обозначаемое и обозначение, а также овладения двумя видами предметного обобщения: эмпирическим и анализом через синтез. Эти новообразования — условия для овладения новыми методами познания — моделированием и проектированием пространства.

Пятый год жизни — сензитивный период у ребенка для развития волевого поведения, становления *учебной деятельности* (А.П. Усова), обогащения развития практико-познавательной, экспериментально-поисковой деятельности (Н.Н. Поддъяков), связной контекстной речи. Ему открывается чувство юмора, становится понятной ирония (А.В. Запорожец). Вместе с тем сохраняет свои огромные возможности непроизвольная память,

благодаря которой ребенок легко запоминает огромный информационный поток так называемых «неясных знаний».

Ребенок становится более внимательным к своему физическому «Я». Ему интересно не только познать особенности строения человеческого организма (частей тела, внутренних органов), но и узнать об общих принципах их функционирования. К пяти годам у воспитанника появится определенное представление о своем организме, о половых признаках: (вначале принадлежность к полу тесно связана с внешним видом (одежда, прическа) человека, его именем).

Как и в младшей группе, конструирование, все виды игры, труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной), изобразительной деятельности становятся формой обогащения развития самосознания (самопознания (рефлексии) и самооценки) ребенка среднего возраста. Самосознание — «мотор» развития человека как индивидуальности.

Важно отметить, что у ребенка пятого года жизни происходят значительные сдвиги в мышлении. Он начинает выделять общие признаки предметов, группировать предметы по внешним свойствам, материалу и назначению, понимать простейшие причинные связи между явлениями (Л.А. Венгер, В.И. Логинова). На многие вопросы пытается ответить сам, прибегая к своего рода опытам, экспериментам, направленным на выяснение неизвестного. У него происходит становление познавательной деятельности как целенаправленной самодеятельности (наблюдение, опыт, рассматривание картины, иллюстраций книги и т.д.). Благодаря организации взрослым его продуктивных видов деятельности, в соответствии с системным знанием о ней (взаимосвязь пяти компонентов: замысел, материал, средства, действия, результат), у воспитанника формируется систематизированное представление о деятельности как о системе пяти взаимосвязанных компонентов. У него совершенствуется умение формулировать замысел предстоящей продуктивной деятельности, определение содержания каждого последующего компонента. На этой основе в деятельности ребенка возникает *произвольное внимание*.

Развитие *самосознания* оказывает, в свою очередь, влияние на обогащение развития предметного сознания (В.В. Столин). Поэтому-то пятый год жизни человека — период активного формирования личностных новообразований в его самосознании. Они проявляются в новых представлениях ребенка о себе, своей личности, в самооценке, в попытках самоутвердиться («Я сам»).

Воспитанник средней группы способен уже сознательно соотнести свое *поведение с поведением сверстников*, оценить их и свои возможности, главным образом в области практических действий. Он может по своей инициативе помочь им, согласовать с ними действия, направленные на достижение общей цели.

На основе знакомства с основными образцами (эталонами) внешних свойств вещей дети правильно оценивают цвет, форму, величину, пространственные отношения предметов, ритм музыкальных звуков и т.д.

У детей закладываются основы для развития творческого (воссоздающего) воображения. Возрастают также способности ребенка к восприятию художественных произведений (Л.М. Гурович).

На пятом году жизни ребенок овладевает *связной речью* (повествование, описание, доказательство, объяснение), всеми ее видами (А.М. Леушкина, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.) Он может пересказывать небольшие литературные произведения обычным способом и творчески от лица героя (Л.М. Гурович), с удовольствием сочиняет загадки (О.Н. Сомкова), сказки и рассказы об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни (О.И. Соловьева, Э.П. Короткова). У него развиваются словарь, грамматическая и фонетическая сторона речи, а к пяти годам он различает и овладевает произношением всех звуков родного языка, учится управлять силой, ритмом, тембром голоса (А.Н. Гвоздев).

Появление новых *мотивов деятельности*, поведения — вообще характерно для его личности, которая пребывает в стадии становления. Все чаще на пятом году жизни его поведение определяется желанием быть похожим на взрослых, игровыми мотивами, стремлением самоутвердиться и т.д. Поэтому значимые изменения происходят в деятельности ребенка.

Важно подчеркнуть, что под влиянием воспитания у ребенка данного возраста начинают складываться (наряду с ситуативными эмоциями) чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется внимание к нуждам других, дружелюбное отношение к сверстникам и стремление быть полезным для окружающих.

Сюжетно-ролевые игры «Детский сад» позволяют совершить поступки, в которых, хоть и в воображении, условно, но будет выражаться потребность самоутверждаться через заботу о других.

Развивается игра, которая увлекает ребенка, приносит ему радость. Как никакая другая деятельность, она позволяет пережить чувство свободы, достигнуть состояния эмоционального комфорта. Игра (наряду с экспериментированием) занимает в этом возрасте ведущее место в саморазвитии ребенка, обусловливает значительные изменения во всей его психике. В течение дня ребенок включается в каждую из семи видов игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные, дидактические (настольно-печатные, словесные и т.п.), подвижные, хороводные, забавы) (Д.В. Менжецкая, П.Г. Саморукова и др.).

Особое значение в средней группе приобретают совместные игры. Начинают складываться первые игровые объединения. Сами игры приобретают более устойчивый характер, увеличивается количество их участников.

Воспитанник пятого года жизни откроет свою принадлежность к гражданам России, прикоснется к понятию «земляк», узнав, что его, как и родителей, и воспитателей тоже называют «пермяк», «петербуржец», «москвич» и т.д.

Расширяется и углубляется экологическая образованность воспитанника пятого года жизни. Объем материала для бесед о живом и неживом, о животных и растениях не

превышает того, что было рекомендовано в младшей группе, но требования к качеству усвоения принципиально иные.

В тесной связи с нравственными чувствами у воспитанника данного возраста развиваются *эстетические чувства* и отношения, повышается способность откликаться на образное содержание песни, картины, иллюстрации, сказки и рассказа, стихотворения, ярко проявляется сочувствие к положительному персонажу художественного произведения.

Итак, задачи воспитания ребенка пятого года жизни как неповторимой индивидуальности в фокусируются в основном — в содействии его самовоспитанию и саморазвитию в каждом виде деятельности, в каждом моменте его жизнедеятельности.

Характеристика особенностей развития детей шестого года жизни

В физическом развитии ребенка происходят существенные изменения. Масса тела его увеличивается примерно на 200 г в месяц, длина тела — на 0,5 см. К 6 годам его рост достигает в среднем 116 см, масса тела — 21,5 кг; окружность грудной клетки — 56—57 см.

В регуляции поведения пятилетнего воспитанника возрастает роль коры головного мозга. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности.

Значительно увеличивается подвижность ребенка, он успешно овладевает основными движениями.

Функциональные возможности организма ребенка данного возраста создают базис для формирования и возрастания физической и умственной трудоспособности. Происходят изменения и в органах внутренней секреции. С активизацией работы щитовидной железы связываются характерные для этого периода эмоциональная неустойчивость и быстрая смена настроения. В этом возрасте отмечается прямая связь между уровнем гармоничности физического развития и здоровьем, трудоспособностью и функциональным состоянием организма.

Шестой год жизни ребенка очень важен для развития его воли, выдержки, осознания ответственности за результаты как индивидуальных, так и совместных действий, развитию, благодаря самостоятельности, дружеских, коллективных взаимоотношений в процессе разнообразных видов физической культуры.

Важные изменения происходят и в структуре самосознания старшего дошкольника. Развивается осознание своего социального «Я».

Ребенок овладевает адекватной самооценкой полученного им результата в разных видах деятельности, особенно в трудовой, конструктивной. Однако в новых видах деятельности (игровая, художественная и др.) и в системе межличностных отношений для него характерна тенденция к завышению самооценки (у отдельных детей сохраняется тенденция к занижению).

Овладев разными видами деятельности, воспитанник старшей группы открывает в себе одаренность к определенным видам, осознает себя как неповторимая индивидуальность.

Именно в них он нередко проявляет креативность, своеобразное нестандартное видение мира: оригинальность образов в рисунках, поделках, в сервировке стола, выразительность движений, изобретательность в конструировании, в словотворчестве, драматизации, музыкальной деятельности. Но в то же время ребенок шестого года жизни уже понимает границы своих возможностей для такого же успешного результата, как у сверстника.

Ребенок старшей группы овладевает основами эстетического и художественного восприятия окружающего мира природы и социальной действительности.

У воспитанника данного возраста развиваются художественно-творческие способности: поэтический и музыкальный слух; чувство цвета, ритма, формы и композиции; навыки импровизации в инсценировках, музыкальной деятельности, творческого рассказывания.

Наш воспитанник способен адекватно представить себе полоролевую структуру своей личности. Он не только хорошо знает о своей принадлежности к мужскому или женскому полу, но и понимает, что это уже необратимо, навсегда, стремится самоутвердиться как представитель конкретного пола, активно усваивает полоролевые стереотипы и формы поведения.

Он осознает, что окружающие люди — разные, отличаются возрастом, внешним видом, полом, характером, поведением, и начинает ориентироваться в этнических различиях. Продолжается развитие национального самосознания, осознания себя жителем определенного города (поселка), жителем России, что позволяет определять его как интегральную индивидуальность.

Он открывает некоторые национальные праздники, национальные ритуалы народности, к которой он принадлежит (русский, башкир, татарин, удмурт, и т.д.). Ему открываются многообразные Миры (природы родного края, труда людей разных профессий, создающих богатство данного региона, предметов быта, созданных народными умельцами, музыка и фольклор и т.д.), что создает базу для патриотического воспитания. Ему свойственны: инициативность, стремление самостоятельно решать проблемы, возникающие в деятельности и общении — в играх, в рассуждениях, в конструировании и экспериментировании, в поиске способов действия.

Развивается осознание себя как субъекта деятельности, как ранее освоенных, так и новых ее видов. Ребенок осознает возможность различных результатов собственной деятельности, нацеливает сам себя на разные уровни достижений, преимущественно высокий («накрою на стол на красный кружок», «построю театр, как настоящий», «много запомню»).

Появляется способность к осмыслинию чувств своих и других людей; развивается умение понимать мотивы поступков взрослых и сверстников (в реальной жизни и в художественном произведении).

Развивается психологическая наблюдательность, некоторые социально-перцептивные умения: описывать эмоциональное состояние окружающих, «читать» чувства взрослых,

сверстников по внешним проявлениям: мимике, пантомимике, позе, голосовой интонации (радость, гнев). Все сказанное выше позволяет говорить о развитии у него психологической культуры.

Ребенок приобретает ряд коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в определенной микросреде: устанавливать межличностные контакты с окружающими людьми; располагать к себе, вызывать понимание окружающих людей, проявлять доброжелательное отношение к окружающим; он делает самостоятельные попытки выразить свою привязанность, любовь к близким, используя как средства детской субкультуры, так и усвоенные в общении с взрослыми; ребенок имеет представление о нормах поведения человека, овладел (частично) культурой поведения (в детском саду, на улице, в транспорте); владеет некоторыми умениями делового и «ролевого» общения (в игре); приобретает первоначальный опыт регулирования своего поведения в соответствии с ситуацией общения, половозрастными особенностями его участников.

В сюжетно-ролевых играх воспитанник шестого года жизни отображает труд взрослых, события общественной жизни, часто далеко выходящие за рамки их личного опыта (животноводы, полеводы, кондитеры, сотрудники театра и т.д.). В совместных играх формируется система коллективных взаимоотношений между детьми. Продолжают развиваться продуктивные виды деятельности как формы самодеятельности, в которых ребенок воплощает свои замыслы, доводит их до конца. Это положительно отражается на всех сторонах его развития. Особое значение имеет управление своим поведением для образования *предпосылок учебной деятельности*. Воспитанник шестого года жизни понимает смысл задачи, поставленной воспитателем, самостоятельно выполняет указания, направленные на способ выполнения задания. На этой основе шире становятся возможности обучения.

Умение управлять своим поведением оказывает воздействие *на внимание, память, мышление ребенка*. Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания. Заучивая стихи, тексты, считалки, дети намеренно их повторяют. Развитию произвольного запоминания способствует значимость материала для практической деятельности (запомнить что-либо для игры, для передачи поручения воспитателя, для выполнения требований взрослого и т.п.).

Под влиянием наблюдений за окружающим и направленного сенсорного воспитания происходит совершенствование *восприятия*. Ребенок может оценивать не только свойства предметов, но и разновидности этих свойств: чувствует характер, настроение произведений литературы, музыки и изобразительного искусства, различает их жанровые особенности, форму, выразительно-изобразительные средства (выразительность интонации, образные слова и выражения, темп, ритм, динамику, тембр, композицию, цвет).

Существенные сдвиги происходят в умении ориентироваться в пространстве. Наш воспитанник уверенно определяет направление в пространстве, взаимное расположение предметов в обозримых пространственных ситуациях; замечает изменения в оформлении и

оборудовании помещений. Им усваиваются представления о времени суток («вчера», «сегодня», «завтра»), о последовательности времен года.

Восприятие приобретает более целенаправленный характер: он может рассматривать предмет, изображение, последовательно обращая внимание на те стороны, которые выделяет воспитатель. У ребенка интенсивно развиваются высшие формы наглядно-образного мышления, на основе которых становится возможным формирование обобщенных представлений, соответствующих науке — системные и систематизированные знания, которые он усваивает с помощью разного вида моделирования (предметного, схематизированного, графического). Он начинает не только выделять общие свойства предметов и явлений, но и устанавливать зависимости и закономерности между ними. Содержание познания оказывает влияние на развитие интереса к речи-доказательству, к рассуждениям о наблюдаемых фактах, к овладению умением строить элементарные умозаключения. Преобладающей формой общения ребенка с взрослыми становится личностное общение, направленное на достижение взаимопонимания, получение от взрослого оценки свойств и качеств собственной личности. На основе более сложных форм общения с взрослыми, участия в различных видах совместной деятельности, взаимопомощи в играх и занятиях, выполнения простейших обязанностей у него происходит дальнейшее развитие чувств, волевых и моральных качеств.

Взаимоотношения ребенка с другими детьми основываются на более прочных взаимных привязанностях, характеризуются большей устойчивостью; типично возникновение небольших групп детей (2—5 человек), испытывающих друг к другу симпатию и постоянно участвующих вместе в разных видах деятельности (играющих, конструирующих, занимающихся трудом и т.д.); возникает привязанность друг к другу, к своей группе, складываются простейшие формы групповой солидарности.

Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни

Продолжается интенсивное созревание организма, всех жизненно важных систем, повышение уровня его морфологического и функционального развития, идет активная физиологическая перестройка. Вес мозга к 7 годам увеличивается, размеры поверхности коры головного мозга достигают 80—90% размеров поверхности коры взрослого человека. Ребенок вытянулся: его рост, в среднем, достигает 125 см, масса — 22,5 кг; окружность грудной клетки — 60 см. Наряду с общим ростом происходит анатомическое формирование тканей и органов, дальнейшее окостенение скелета и наращивание массы мышц, что создает условия для успешного выполнения ребенком более интенсивных, чем ранее физических нагрузок.

Продолжает нарастать мускулатура как верхних, так и нижних конечностей. Относительно хорошо в этот период развиваются крупные мышцы туловища и конечностей.

Наряду с основными видами движений у него развиваются тонкие движения кисти и пальцев рук.

Продолжается созревание тонких структур лобных долей мозга, от которых зависит возможность выполнения ребенком серии взаимосвязанных целенаправленных действий. Заметно усиливается регулирующая роль коры больших полушарий головного мозга, ее контролирующая функция по отношению к работе всех систем. Речь интенсивно развивается и начинает оказывать все большее влияние на деятельность организма и поведение ребенка. Это создаст необходимые нейрофизиологические предпосылки для обучения его более сложным знаниям и умениям, для формирования более сложных видов познавательной деятельности. Увеличивается объем и совершенствуется строение органов дыхания и кровообращения. Они начинают работать физиологически более слаженно и экономно, с меньшими, чем раньше, затратами энергии в ответ на такую же физическую или психическую нагрузку. Поэтому здоровье ребенка этого возраста при благоприятном образе жизни становится более крепким, организм легче справляется со сменой климатических условий, кратковременными и умеренными воздействиями внешней среды (легкие сквозняки, прохладный воздух и т.д.).

К концу дошкольного возраста длительность непрерывной продуктивной деятельности ребенка возрастает до 25—30 мин. При этом общий ее объем (по сравнению с объемом работы детей 4—5 лет) увеличивается в 2—2,5 раза. Значительно повышается его физическая и умственная работоспособность, но у каждого воспитанника уровень ее разный. Движения ребенка становятся более точными и координированными. Возможности формирования таких качеств, как сила, быстрота, выносливость и ловкость возрастают. Появляются собранность, выдержка, умение «проиграть» элементы движения в уме. Самостоятельная двигательная активность ребенка увеличивается, особенно у мальчиков. В связи с ростом двигательных возможностей он охотно участвует в подвижных играх с правилами, требующими выполнения сложных движений по показу и словесному объяснению, а также в играх с элементами соревнования, развивающими интерес его не только к достижению результата, но и к качеству выполняемого действия.

Ребенок осознает изменение социального статуса — самый старший воспитанник детского сада. Этот год очень важен для него, чтобы изменить *внешние мотивы*, привлекающие в школу (новая обстановка, новое положение в жизни, обладание предметами, связанными со школьной жизнью), на внутренние, связанные с развитием самосознания, развитием философского взгляда на себя и окружающий мир.

Благодаря развитию у шестилетнего ребенка философского взгляда на себя и на мир, овладению умением слушать и слышать взрослого, спрашивать, рассуждать дискурсивно, ему открывается нравственный смысл знаний в жизни человека. Он осознает роль знаний в

защите жизни человека и в достижении им успеха от своей деятельности. Поэтому *ведущая роль* в воспитании ребенка седьмого года жизни отводится наставнику (воспитателю, родителю) — педагогу-энциклопедисту. Но когда он открывает, что и воспитатель не все знает, а книги нужно научиться читать, тогда-то мальчик сам формулирует умозаключение, что надо идти в школу, потому что там учитель поможет ответить на вопросы.

Важной особенностью воспитанника данной группы является овладение учебной деятельностью. Серьезные изменения претерпевает и *мотивационная сфера* ребенка седьмого года жизни. Вместе с мотивами, связанными со стремлением быть похожим на взрослых, большую побудительную силу у ребенка приобретают познавательные, соревновательные мотивы стремления к самоутверждению, желание сохранить хорошие взаимоотношения с ровесниками, улучшить свое положение среди них. У него возникают не только новые мотивы поведения, но новообразование — способность соподчинять мотивы (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев). Новая способность позволяет ребенку отказаться от привлекательного в данный момент предмета или действия ради выполнения более важного, хотя, возможно, и более скучного дела.

Отношения его с взрослыми становятся более сложными и многоплановыми. Проявление ласки, деловое сотрудничество по-прежнему важны для него. И чем содержательнее и шире сфера общения, чем больший интерес проявляет взрослый к личности ребенка, тем богаче и доверительнее становятся их взаимоотношения.

Сотрудничество, содержание общения между детьми носит дружественный, деловой характер, определяемый видом деятельности, в котором они вместе заняты, или событие в семье, оказавшееся сильным впечатлением (от фильма, от музея, от встречи с кем-то). Выбор партнеров для общения становится избирательным (особенно это относится к ровесникам).

Воспитанник подготовительной группы начинает их выбирать не только по деловым, но и по личностным качествам. Возрастает стремление к завязыванию дружеских контактов: складываются довольно устойчивые детские объединения. В совместных играх, в трудовой деятельности (дежурства, бригады), которые приобретают более сложное и богатое содержание, дети приучаются сотрудничать друг с другом, учитывать интересы партнеров, подчинять свои усилия общему делу, справедливо разрешать возникающие конфликты. Шестилетний воспитанник уже имеет довольно устойчивые симпатии среди ровесников, и его предпочтения основываются, прежде всего, на мотивах дружбы. Он способен уже раскрыть содержание своей дружбы, пробует осмыслить дружеские отношения.

Воспитанник начинает прислушиваться к тем оценкам, которые дают его поведению взрослые и сверстники. Эти оценки служат для него средством самопознания, на их основе складывается *самооценка* его как личности.

Ребенок по-разному ведет себя с окружающими, чувствует возможную реакцию на свое поведение или конкретный поступок — он способен к рефлексии. В процессе совместной деятельности он обучается ставить себя на место того или иного человека, в нем развивается способность сопереживать — эмпатия. В процессе взаимодействия с

окружающими получают свое дальнейшее развитие такие чувства, как гордость, стыдливость.

Ежедневно ребенок включается в экспериментирование как по своей инициативе, стремясь докопаться до истины, получить ответы на волнующие вопросы (Н.Н. Поддъяков), так и при целенаправленном содействии педагога обогащению развития этой деятельности, создающего для этого с помощью технологии проблемные ситуации (Н.М. Крылова, В.Т. Иванова). Развивается также трудовая деятельность ребенка — все ее виды (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной и труд в природе), а также и все ее формы (поручения, дежурства, коллективный труд в бригадах).

Возможности интеллектуальной деятельности также заметно возрастают. Представления ребенка о мире становятся более широкими, разнообразными и более обобщенными (системными и систематизированными), чем в предыдущий период детства.

Большое значение в развитии *мышления* ребенка приобретает использование схем, графических и других видов моделей, которые в упрощенном и обобщенном виде отображают связи и отношения между предметами и явлениями. Выпускник детского сада начинает осваивать логические операции классификации и сериации, использовать их для объединения предметов по общим существенным свойствам. В результате целенаправленного обучения у ребенка развивается *произвольное запоминание и воспроизведение*. Он начинает использовать некоторые приемы запоминания: группирует материал по смыслу, многократно повторяет то, что надо запомнить, использует предметные и графические памятки.

Совершенствуется *фонематический слух* ребенка. Он четко и правильно произносит все звуки, перестает смешивать звуки, близкие по звучанию, овладевает умением определять звуковой состав слова, реже допускает грамматические ошибки в согласовании слов, употреблении предлогов и падежных окончаний. Начинает хорошо различать все звуки родной речи, может их правильно выделять в слове, изменять громкость и темп речи, пользоваться средствами интонационной выразительности. Начинает развиваться поэтический слух. К школе он приобретает достаточно большой запас слов. Он может отвечать на вопросы развернутыми фразами, может составить рассказ по картине, описать свои впечатления от увиденного, повторить содержание сказки и др. Рассказы его становятся содержательными, связными и индивидуальными (Э.П. Короткова, О.С. Ушакова и др.). Ребенок этого возраста может внимательно слушать литературные произведения, замечать использование в них художественно-выразительных и изобразительных средств. И все же игровая деятельность, все семь ее видов, в каждый из которых он играет ежедневно (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные — драматизация и режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные, игры-забавы), остается ведущей в жизни ребенка седьмого года жизни. Вместе с тем сюжетно-ролевая игра — это еще и очень значимая форма открытия и отражения ребенком вновь открываемых им социальных отношений, а также уроков нравственности.

Возрастает эмоциональная отзывчивость на музыку, совершенствуется музыкальный слух и чувство ритма. К семи годам ребенок может воспринимать и интонационно чисто воспроизводить мелодию в пении и игре на детских музыкальных инструментах, а также воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок в тех же видах музыкальной деятельности и образных движениях. Под влиянием музыкального воспитания развивается музыкальный вкус и художественно-творческие музыкальные способности. (Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Образовательная деятельность составлена с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования: для детей от 2-х до 3-х лет - От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное; Мозаика – Синтез,

Москва,2015; для детей от 3-х до 7-ми лет - Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. – М.; ТЦ Сфера, 2015.- 352с и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе программы представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, деятельность по сетевому взаимодействию участников образовательных отношений .

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с использованием вариативных программ, форм, способов, методов и средств работы с детьми

2.2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Пункт 2.6. ФГОС ДО стр.11).

Описание реализации педагогической работы по социально – коммуникативному развитию детей 2-3 лет

ССЫЛКА: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Возрастная группа	Номера страниц программы с указанием основных задач	Содержание психолого - педагогической работы по речевому развитию	Номера страниц программы с указанием содержания педагогической работы по речевому развитию
1 младшая	стр. 48	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр.50
		Ребенок в семье и сообществе	стр.52-53
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр.56
		Формирование основ безопасности	стр.61-62

Описание реализации педагогической работы по социально – коммуникативному развитию детей 3 - 7 лет

ССЫЛКА: Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015

Возрастная группа	Номера страниц программы с указанием основных задач	Содержание педагогической работы по социально – коммуникативному развитию	Номера страниц программы с указанием содержания педагогической работы по социально – коммуникативному развитию
	Стр. 76	Программа приобщения воспитанника к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Стр. 77
		Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к	Стр. 77 - 78

2 младшая	общечеловеческим и национальным ценностям	
	Программа осознания ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу - Образ Я - Семья - Детский сад	Стр. 78-80
	Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника - Организация предметной игровой среды - Строительно – конструкторские игры - Сюжетно-ролевые игры - Театральные игры (драматизация и режиссерская) - Дидактические игры - Подвижные игры - Музыкально – дидактические игры - Игры - забавы	Стр. 80-84
	Программа обогащения развития трудовой деятельности - первичные представления о труде взрослых - самообслуживание - хозяйственно – бытовой труд - труд в природе - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Стр. 84-86
	Программа овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире - собственное здоровье и здоровье окружающих - техника безопасности в детском саду и дома - безопасное поведение для пешеходов и пассажиров транспортного средства - безопасное поведение для человека в мире природы	Стр. 86 -87

		- развитие осторожности и осмотрительности к потенциально опасным ситуациям	
Средняя группа	Стр. 119	<p>Программа приобщения воспитанника к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> <p>Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям</p> <p>Программа осознания ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника - Строительно – конструкторские игры - Сюжетно-ролевые игры - Игры драматизации - Режиссерские игры - Дидактические игры - Подвижные игры - Спортивные упражнения</p> <p>Программа обогащения развития трудовой деятельности - представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - развитие трудовой деятельности - самообслуживание - хозяйственно – бытовой труд - труд в природе - воспитание ценностного</p>	Стр. 120
			Стр. 121-122
			Стр. 122-123
			Стр. 123-127
			Стр. 127-130

		отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	
		Программа овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире - собственное здоровье и здоровье окружающих - техника безопасности в детском саду и дома - безопасное поведение для пешеходов и пассажиров транспортного средства - безопасное поведение для человека в мире природы - развитие осторожности и осмотрительности к потенциально опасным ситуациям	Стр. 130-131
Старшая группа	Стр. 168-169	Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям - Развитие культуры поведения в обществе - взаимоотношения ребенка с семьей - взаимоотношения ребенка с детским садом - взаимоотношения ребенка с обществом	Стр. 169 - 174
		Программа приобщения воспитанника к элементарным общепринятым нормам поведения и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Стр. 174-175
		Программа обогащения развития игровой деятельности - Строительно – конструктивные игры - Сюжетно-ролевые игры - Театральные игры: игры-драматизации и режиссерские игры - Игры - драматизации - Режиссерские игры	Стр. 175-180

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Подвижные игры - Спортивные игры - Спортивные упражнения 	
		<p>Программа обогащения развития трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - развитие трудовой деятельности - самообслуживание - хозяйственно – бытовой труд - труд в природе - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам 	Стр. 180-182
		<p>Программа овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственное здоровье и здоровье окружающих - техника безопасности в детском саду и дома - безопасное поведение для пешеходов и пассажиров транспортного средства - безопасное поведение для человека в мире природы - развитие осторожности и осмотрительности к потенциально опасным ситуациям 	Стр. 182-184
Подготовительная группа	Стр. 232-233	<p>Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие культуры поведения в обществе - взаимоотношения ребенка с семьей - взаимоотношения ребенка с детским садом - взаимоотношения ребенка с обществом 	Стр. 233-234
		Программа введения в историко – географический	Стр. 235-239

	<p>мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры поведения в обществе - взаимоотношения ребенка с семьей - взаимоотношения ребенка с детским садом - взаимоотношения ребенка с обществом 	
	<p>Программа приобщения воспитанника к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</p>	Стр. 239-241
	<p>Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительно-конструктивные игры - театральные игры: игры – драматизации и режиссерские игры - дидактические игры - подвижные игры - спортивные игры - спортивные упражнения - игры - забавы 	Стр. 241-245
	<p>Программа обогащения развития трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - развитие трудовой деятельности - формы организации труда - воспитание ценностного отношения к собственному труду; труду других людей и его результатам 	Стр. 245-247
	<p>Программа овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственное здоровье и здоровье окружающих - техника безопасности в детском саду и дома - безопасное поведение для пешеходов и пассажиров транспортного средства 	Стр. 247-249

		- безопасное поведение для человека в мире природы - развитие осторожности и осмотрительности к потенциально опасным ситуациям	
--	--	---	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (Пункт 2.6. ФГОС ДО стр.11-12).

Описание реализации педагогической работы

по познавательному развитию детей 2-3 лет

ССЫЛКА: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Возрастная группа	Номера страниц программы с указанием основных задач	Содержание психолого - педагогической работы по познавательному развитию	Номера страниц программы с указанием содержания педагогической работы по познавательному развитию
1 младшая	стр. 65	Формирование элементарных математических представлений	стр.67
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.74
		Ознакомление с предметным окружением	стр.79
		Ознакомление с социальным миром	стр.81

		Ознакомление с миром природы	стр.85
--	--	------------------------------	--------

**Описание реализации педагогической работы
по познавательному развитию детей 3 - 7 лет**

ССЫЛКА: Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Возрастная группа	Номера страниц программы с указанием основных задач	Содержание педагогической работы по познавательному развитию	Номера страниц программы с указанием содержания педагогической работы по познавательному развитию
2 младшая	Стр.88	Программа становления целостной картины мира как системы систем	Стр.88
		Программа сенсорного развития ребенка	Стр.88
		Программа становления и развития практико-познавательной деятельности	Стр. 89
		Программа становления и развития конструктивной деятельности	Стр.90
		Программа развития элементарных математических представлений -Введение в мир математики (Содействовать: развитию интереса к математической стороне действительности)	Стр.91
		Программа приобщения к разным видам научных знаний -Введение в мир географии -Введение в мир астрономии и техники -Введение в мир экологии	Стр.92

		Программа становления целостной картины мира как системы систем	Стр.132
		Программа сенсорного развития ребенка	Стр.133
		Программа становления и развития практико-познавательной деятельности	Стр.133
	Стр.132	Программа становления и развития конструктивной деятельности	Стр.134
средняя		Программа развития элементарных математических представлений -Количество; -Величина; -Форма; -Ориентировка в пространстве; -Ориентировка во времени.	Стр.135
		Программа расширения кругозора -Введение в мир географии -Введение в мир астрономии и техники -Введение в мир экологии.	Стр.137
		Программа становления целостной картины мира как системы систем, становления и развития познавательно-исследовательской деятельности	Стр.185
старшая	Стр. 185	Программа сенсорного развития ребенка	Стр.187
		Программа становления и развития конструктивной деятельности	Стр.188
		Программа развития элементарных математических представлений:	Стр.189

		<ul style="list-style-type: none"> -Введение в мир математики; -Ориентировка в пространстве; -Ориентировка во времени; -Сохранение количества, величины; -Свойства; -Отношения; -Овладение элементарными математическими представлениями и умениями в области знаний о последовательности действий. 	
		<p>Программа расширения кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> -Введение в мир географии; -Введение в мир астрономии и техники; -Введение в мир экологии; -Мир собственного организма; -Развитие представлений об элементарном строении, назначении и функционировании разных систем организма, защите органов чувств; -Открытие многообразия живой природы; -Развитие обобщенных представлений о жизни животных и растений в сообществах –экосистемах: о целостности и уникальности каждого сообщества; -Овладение элементарными представлениями о неживой природе, умением ориентироваться в мире физических явлений; -Овладение обобщенными представлениями о признаках сезона и особенностях жизненного цикла растений , животных, человека; -Развитие природоохранный деятельности ребенка; -Развитие познавательного интереса, овладение разными способами познания 	Стр.191
		<p>Программа становления и развития конструктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Содействовать обогащению 	Стр.251

		развития универсальной способности к созданию разных целостностей, овладению способностью к построению собственных замыслов.	
подготовительная к школе	Стр.249	<p>Программа развития элементарных математических представлений</p> <p>-Содействовать развитию интереса ребенка к математической стороне действительности, математике; мышления ребенка, мыслительных операций, гибкости мышления, сообразительности, проявлению и развитию математических способностей и одаренности</p> <p>-Количество;</p> <p>-Величина;</p> <p>-Сохранение количества, величины;</p> <p>-Геометрические фигуры и формы предметов;</p> <p>-Ориентировка в пространстве;</p> <p>-Ориентировка во времени;</p> <p>-Свойства;</p> <p>-Отношения.</p>	Стр.253
		<p>Программа расширения кругозора</p> <p>-Введение в мир астрономии и техники;</p> <p>- Введение в мир географии;</p> <p>-Введение в мир экологии;</p> <p>-Окружающий мир живой и неживой природы;</p> <p>-Мир собственного организма;</p>	Стр.256
		<p>Программа экологического образования</p> <p>-Содействовать обогащению развития любознательности, стремления глубже познавать явления природы, интереса к овладению способами познания; углублению интереса к природе – живой и к неживой, развитию эмпатии к живому растению и животному, переживанию чувства единства с окружающей природой.</p>	Стр.259

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (Пункт 2.6. ФГОС ДО стр.12).

Описание реализации педагогической работы по речевому развитию детей 2-3 лет

ССЫЛКА: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Возрастная группа	Номера страниц программы с указанием основных задач	Содержание психолого - педагогической работы по речевому развитию	Номера страниц программы с указанием содержания педагогической работы по речевому развитию
		Развивающая речевая среда	стр.93-94
		Формирование словаря	стр.94
		Звуковая культура речи	стр.94
1 младшая	стр. 91	Грамматический строй речи	стр.94-95
		Связная речь	стр.95

**Описание реализации педагогической работы
по речевому развитию детей 3 - 7 лет**

ССЫЛКА: Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015

Возрастная группа	Номера страниц программы с указанием основных задач	Содержание педагогической работы по речевому развитию	Номера страниц программы с указанием содержания педагогической работы по речевому развитию
2 младшая		<p>Программа развития устной речи ребенка как деятельности, средства и формы общения его со взрослыми и детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение развития представлений - Обогащение развития связной ситуативной и контекстной речи - Становление инициативы и культуры поведения малыша как со взрослыми, так и с ровесниками - Обогащение развития словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними. И активизация его в связной речи - Обогащение развития грамматически правильной речи - Совершенствование у ребенка звуковой культуры речи 	
		<p>Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с произведениями литературы разных жанров 	

		<p>Программа развития всех компонентов устной речи ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать овладению речевыми умениями - Содействовать обогащению развития словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними, и активизации его в связной речи - Содействовать обогащению развития грамматически правильной речи, овладению умениями грамматически правильной речи - Содействовать обогащению развития звуковой культуры речи ребенка, овладению умениями звуковой культуры речи - Содействовать обогащению развития аналитико – синтетической деятельности, фонематическому восприятию как условию овладения чтением - Содействовать становлению культуры поведения как среди взрослых, так и в коллективе ровесников - Содействовать развитию различных видов общения для изучения детской группы, познания внутреннего мира каждого воспитанника 	
		<p>Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных формах и видах детской деятельности</p>	
		<p>Программа развития всех компонентов устной речи ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать совершенствованию монологической связной контекстной речи – повествования - Содействовать совершенствованию монологической связной контекстной речи - описания - Содействовать совершенствованию диалоговой 	

		<p>связной контекстной речи – рассуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать обогащению развития словаря - Содействовать обогащению развития грамматически правильной речи - Содействовать обогащению развития звуковой культуры речи ребенка - Содействовать овладению чтением - Овладение культурой поведения и общения ребенка как со взрослыми, так и ровесниками 	
		<p>Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных формах и видах детской деятельности</p>	
подготовительная к школе		<p>Программа развития всех компонентов устной речи ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать обогащению развития связной ситуативной и контекстной речи и овладению речью – повествованием, речью – описанием, речью – доказательством, речью – объяснением, планирующей функцией речи - Содействовать обогащению развития речи посредством таких форм, как сказание, «посиделки», проблемные ситуации с развивающейся интригой -Содействовать обогащению развития у ребенка словаря и активизации его в связной речи - Содействовать совершенствованию звуковой культуры речи ребенка -Содействовать развитию грамматически правильной речи ребенка 	
		<p>Подготовка к овладению грамотой</p>	
		<p>Программа овладения нормами литературной речи в различных формах и видах детской деятельности</p>	

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). (Пункт 2.6. ФГОС ДО стр.12).

Описание реализации педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей 2-3 лет

ССЫЛКА: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Возрастная группа	Номера страниц программы с указанием основных задач	Содержание психолого - педагогической работы по художественно-эстетическому развитию	Номера страниц программы с указанием содержания педагогической работы по художественно-эстетическому развитию
		Приобщение к искусству	стр.105
		Изобразительная деятельность	стр.109
1 младшая	стр. 104	Конструктивно-модельная деятельность	стр.122
		Музыкальная деятельность	стр.125

Описание реализации педагогической работы

по художественно-эстетическому развитию детей 3 - 7 лет

ССЫЛКА: Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Возрастная группа	Номера страниц программы с указанием основных задач	Содержание педагогической работы по художественно-эстетическому развитию	Номера страниц программы с указанием содержания педагогической работы по художественно-эстетическому развитию
2 младшая	стр.96	Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, обогащения развития художественного восприятия и эстетического вкуса - Приобщение к изобразительному искусству; -Приобщение к музыкальному искусству; -Развитие творческих способностей ребенка	стр.96
		Программа развития интереса к художественному слову	стр.97
		Программа развития интереса и любви к художественной литературе	стр.97
		Программа развития каждого вида детской художественно-эстетической деятельности	стр.98
		Программа развития изобразительной деятельности -Содействовать овладению умениями в рисовании; -Содействовать овладению умениями в лепке; - Содействовать овладению умениями в аппликации; - Содействовать овладению умениями в художественном труде.	стр.99

		Программа овладения музыкально-художественной деятельностью: -Содействовать развитию восприятия музыки; -Содействовать развитию музыкально-ритмических движений; -Содействовать развитию творческой деятельности; -Содействовать развитию музыкальной инструментальной деятельности.	стр.100
средняя	стр.143	Программа приобщения к изобразительному , музыкальному и словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса - Приобщение к изобразительному искусству; - Приобщение к музыкальному искусству; -Развитие культуры слушания музыки; -Расширение представлений о музыкальных жанрах; - Приобщение к словесному искусству; -Развитие творческих способностей ребенка.	стр.143
		Программа овладения продуктивной деятельностью -Рисование; -Лепка; -Аппликация; -Художественный труд(конструирование из бумаги и конструирование из природного материала)	стр.146.
		Программа овладения музыкально-художественной деятельностью -Певческая деятельность -Музыкально-ритмические движения; -Музыкальная инструментальная деятельность	стр.148

старшая	стр. 200	Программа педагогической работы по художественно-эстетическому развитию -Художественная деятельность;	стр. 201
		Программа педагогической работы по обогащению развития продуктивных видов деятельности: -В рисовании; -В лепке; -В аппликации; -Художественный труд.	стр. 203.
		Программа овладения музыкально-художественной деятельностью -Слушание музыки; -Певческая деятельность; -Музыкально-ритмические движения;	стр. 206.
		Программа развития творческих способностей ребенка	стр. 210
подготовительная к школе	стр.268.	Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса - Приобщение к изобразительному искусству; -Приобщение к музыкальному искусству; -Приобщение к словесному искусству.	стр. 269
		Программа развития творческих способностей ребенка	стр. 270
		Программа овладения продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) -Содействовать выполнению изобразительной деятельности от замысла до результата:	стр.271.

		<p>умению адекватно оценивать продукт своей деятельности и художественную работу сверстника;</p> <p>-Содействовать развитию интереса к новым техникам изображения,</p> <p>экспериментированию с изобразительными материалами,</p> <p>-Содействовать овладению самоорганизацией рабочего места.</p>	
		<p>Программа овладения музыкально-художественной деятельностью</p> <p>-Певческая деятельность;</p> <p>-Музыкально-ритмические движения;</p> <p>Музыкальная инструментальная деятельность;</p>	стр.274

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным. Не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (Пункт 2.6. ФГОС ДО стр.12-13).

Описание реализации педагогической работы по физическому развитию детей 2-3 лет

ССЫЛКА: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Возрастная группа	Номера страниц программы с указанием основных задач	Содержание психолого - педагогической работы по физическому развитию	Номера страниц программы с указанием содержания педагогической работы по физическому развитию
1 младшая	стр. 131	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.131-132
		Физическая культура	стр.134

**Описание реализации педагогической работы
по физическому развитию детей 3 - 7 лет**

ССЫЛКА: Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Возрастная группа	Номера страниц программы с указанием основных задач	Содержание педагогической работы по физическому развитию	Номера страниц программы с указанием содержания педагогической работы по физическому развитию
2 младшая	Стр. 71	Программа обогащения физического развития и психического здоровья воспитанника	Стр. 72
		Программа воспитания у дошкольника привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей	Стр. 72-73
		Программа приобщения воспитанника к здоровому образу жизни	Стр. 73

		Программа развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта - основные движения - общеразвивающие упражнения - система физкультурно – оздоровительной работы	Стр. 73-76
Средняя группа	Стр. 113	Программа укрепления и обогащения физического развития психического здоровья воспитанника - система закаливания	Стр. 113
		Программа воспитания у дошкольника привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей	Стр. 113-114
		Программа приобщения воспитанника к здоровому образу жизни	Стр. 114
		Программа развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта - основные виды движения - общеразвивающие упражнения - подвижные игры - спортивные упражнения	Стр. 115-118
		Программа развития потребности в двигательной активности и физического совершенствования - организованная двигательная активность - самостоятельная двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями в свободном режиме	Стр. 118-119
Старшая группа	Стр. 160-161	Программа укрепления и обогащения физического развития и психического здоровья воспитанника - система закаливания	Стр. 161-162
		Программа воспитания у дошкольника привычек культурного удовлетворения	Стр. 162-163

		жизненно важных потребностей	
		Программа приобщения воспитанника к здоровому образу жизни	Стр. 163
		Программа развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта - основные движения - общеразвивающие упражнения - подвижные игры - спортивные игры - спортивные упражнения	Стр. 163-168
Подготовительная группа	Стр. 224-225	Программа укрепления и обогащения физического развития и психического здоровья воспитанника - организация двигательного режима - система закаливания - основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры - упражнения на развитие физических качеств (выносливости, общеразвивающие упражнения)	Стр. 225-230
		Программа приобщения воспитанника к здоровому образу жизни - подвижные игры - спортивные игры - спортивные упражнения	Стр. 230-232

2.2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

ССЫЛКА: Воспитание юных тверитян. Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста. – Тверь: ДОУ Центр развития ребенка детский сад №158 «Любава».2006.-72с. Составители: Авторский коллектив детского сада №158

Конспекты занятий по народоведению для детей 5-6 лет. Конспекты занятий по народоведению для детей 6-7 лет. – Тверь: ДОУ Центр развития ребенка «Любава».2006.-96с. Составители: Авторский коллектив детского сада №158

Конспекты занятий по народоведению на базе Тверского государственного музея. Конспекты заседаний клуба «Юный тверитянин». Использование русского фольклора в воспитании детей раннего возраста. ДОУ Центр развития ребенка «Любава».2006.-100с. Составители: Авторский коллектив детского сада №158; Авторский коллектив Тверского государственного музея.

ССЫЛКА: Программа по обучению плаванию. Адаптированная к условиям МБДОУ программа Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» составитель инструктор по плаванию МБДОУ детского сада №158 А.В. Боруленкова.

ССЫЛКА: «Обучение грамоте в детском саду» Журова Л.Е. Издательство «Педагогика», М.,1978г.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры и упражнения;
- дежурство (выбор посуды по желанию ребенка);
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
- проектной деятельности детей;
- персональные выставки;
- ритуал празднования дня рождения;
- поддержка способностей ребенка (участие в спортивных, музыкальных, поэтических, изобразительных и других мероприятиях и конкурсах);
- создание атрибутов к праздникам, мероприятиям, событиям детского сада;
- преобразование предметно-пространственной среды группы детского сада (макетирование, сервировка стола, коллекционирование);

Следует отметить, что в Программе разработаны темы индивидуального общения и обучения.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5.Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков. В этой интерпретации определяем семью «как паровоз», а дошкольную, школьную организации только как «вагончики», которые прикрепляются к «паровозу».

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО, — изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми. Каждому педагогу необходимо провести анализ своих взглядов на традиционную систему сотрудничества с родителями и на этой основе создавать условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого и через личные каналы, и из литературы, интернета. Учитывая рост образования и культуры современных родителей, необходимо искать новое содержание и

формы сотрудничества детского сада с семьей, ради объединения усилий содействия амплификации развития и саморазвития ребенка.

Один из важнейших принципов формирования Программы — сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества. Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями, на основе открытия ими сына (дочки), как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Содержание сотрудничества с семьей очень подробно прописано в технологии в каждой возрастной группе. Учреждение организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знакомство с семьей.

Важно хорошо узнатать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференциированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого и качества

работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Сценарии их очень подробно прописаны в Технологии. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра

детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей.

В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность.

В Программе «Детский сад — Дом радости» семья представляется «паровозом», который везет своего ребенка по жизни, а детский сад, школа — «вагончиками» или промежуточными станциями. Поэтому родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей.

Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как

совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для

Мишки и т.д. В старших группах проводятся домашние праздники с приглашением друзей и воспитателей, а на основе консультаций педагогов — тематические вечера, называемые «жюрификсами». С детьми старшего возраста родители с удовольствием участвуют в тематических фестивалях по сервировке стола на разные темы: «Хохломское украшение», «Космос», «Нотный стан», «Ягодная поляна» и т.п.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или

поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний («Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит») особое значение придается созданию положительной атмосферы

во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное. Родителям демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраста, отстает физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, они открывают, что их малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

В старших группах, когда у детей ярко проявляется одаренность в разных видах деятельности, наступает важное средство стимуляции целенаправленного саморазвития — соревнования, но выставки работ создают дети сами, выбирая лучшие из них (может быть от 1 до 5 работ). В эти годы важно содействовать ребенку и его семье формированию потребности и умения выражать радость победителю, не допускать зависти, открывать родителям пути поиска таких направлений в развитии сына и дочери, которые позволят ему быть тоже лидером, творцом, неповторимым созидателем, т.е. стартапом (start up).

2.6. Деятельность по сетевому взаимодействию между участниками образовательных отношений

Социальные партнёры	Мероприятия
МОУ СОШ № 14	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия детей в школу. - Посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе. - Участие в круглых столах по обеспечению преемственности для педагогов МБДОУ детского сада № 158 и МОУ СОШ № 14
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая практика студентов на базе МБДОУ детского сада № 158 - Открытые мероприятия для студентов ФГБОУ ВО «Тверского государственного университета» - Участие руководителя в качестве представителя работодателя в Государственной аттестационной комиссии ФГБОУ ВО «Тверского государственного университета» - Участие в совместных семинарах на базе ФГБОУ ВО «Тверского государственного университета»
МБДОУ детский сад № 157, МБДОУ детский сад № 129, МБДОУ детский сад № 101,	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных мероприятий по обмену опытом воспитателей и специалистов дошкольных организаций в основе работы которых, лежит технология Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости» - Проведение на базе МБДОУ детского сада №158 семинаров для руководителей и педагогов детских садов города Твери, работающих по технологии «Детский сад – Дом радости»; - Проведение открытых занятий для педагогов города;
МУЗ ДГКБ № 2	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей. - Осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники. - Работа по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок - Просветительская работа с родителями - Диспансеризация - Контроль выполнения санитарно – эпидемиологических правил и нормативов согласно требованиям СанПин - Контроль за организацией питания детей
Тверской государственный объединенный музей	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение занятий на базе ТГОМ по абонементу «Ручейки времени» разработанному авторским коллективом ТГОМ и являющемуся частью музеино – педагогической программы «Воспитание юных тверитян», созданной авторским коллективом МБДОУ детского сада №158
ГБОУДОД ОблСЮН Тверской области	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических занятий по экологическому образованию дошкольников на базе ГБОУДОД ОблСЮН Тверской области - проведение выставок и конкурсов детского творчества экологической направленности - проведение семинаров для педагогов МБДОУ по экологическому воспитанию дошкольников

ГУ Тверская областная картинная галерея	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение занятий по приобщению детей 5-7 лет к изобразительному искусству на базе ГУ ТОКГ абонемент «Мы входим в мир прекрасного» - Проведение выставок и конкурсов детского творчества
Тверской областной Центр детского и семейного чтения им. А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста. - Посещение детьми экспозиций в актовом зале библиотеки. - Организация совместных досуговых мероприятий для детей: - праздников, - мастер-классов; - встреч с интересными людьми; - викторин, конкурсов; - выставок.
АНО «Детский сад – Дом радости»	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в создание учебных видеофильмов по программе «Детский сад – Дом радости»; - Обучение на авторских курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости»; - Проведение на базе МБДОУ детского сада №158 авторских курсах повышения квалификации по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад – Дом радости»;
Государственное учреждение культуры Тверской государственный театр кукол	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение спектаклей для детей - Проведение экскурсий для детей «Мир театра»
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> -Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ - проведение инспектором ГИБДД занятий с детьми по овладению правилами безопасного поведения для пешеходов и пассажиров транспортного средства.

ГБОУ ДПО ТОИУУ	Обучение воспитателей и специалистов детского сада на курсах повышения квалификации
----------------	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации педагогического процесса

Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ детского сада №158 описаны в Технологии «Детский сад - Дом радости» каждой возрастной группы. Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса, как и любая сознательная деятельность профессионала, предполагает постановку целей и задач, определение содержания, средств и способов их решения, прогнозирование результатов, т.е. планирование. Успешная организация образовательного процесса обеспечена Технологией (64 тома) с научными статьями и сценариями ежедневной работы (календарно-тематический план), а также с «Маршрутными листами» (перспективным планированием).

«Маршрутные листы» и ежедневные разработки сценария дня позволяют рационально организовать разные виды деятельности и самодеятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя, музыкального воспитателя, специалиста по физической культуре, психолога и других сотрудников, которые работают с группой воспитанников, а также и их родителей с раннего утра и до вечера. Данная разработка помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, поскольку позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности.

Разработан алгоритм рубрик планирования в соответствии со временем в режиме дня, но при этом всегда виден интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка:

- темы индивидуального общения и обучения;
- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
- общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;
- работа с книгой;
- встречи с музейными работниками, артистами театров и т.д.;
- разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников. Ведущей формой образовательной работы с детьми является индивидуальное обучение - планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программной деятельностью на уровне самодеятельности, т.е. когда он осознает — я умею, я знаю, я научился. Фронтальные (общегрупповые) занятия (труд, игра) проводятся, когда большинство детей овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности.

Работа с «Маршрутным листом» позволяет воспитателю качественно подготовить детей к общегрупповой форме работы с заранее заданными показателями эффективности

(мониторингом). При подготовке к такой форме работы необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени, предшествующего данной форме организации обучения, дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания. Инновационный подход к занятию (игре, труду) выражается в том, что взрослый через обучение ведет за собой развитие каждого ребенка. Однако мастерство такого обучения обусловлено следующим: «программа воспитателя будет освоена лишь тогда, когда она станет программой самого ребенка» (Л.С. Выготский).

Такая форма работы педагога позволяет ребенку самоутверждаться посредством предвкушения успеха от своей деятельности, демонстрации самостоятельности и творчества в создаваемых продуктах выполненной деятельности, в формулировке самооценки результата (сначала для игровых персонажей — Мишки, Недотепы и др.), а потом для ровесников, на основе рефлексии (в продуктивных видах деятельности, в некоторых видах труда, в сочиненных текстах и т.д.). Воспитатель, работая на основе Технологии и Инноватики «Лесенка успеха», овладевает профессиональной способностью — мыследеятельностью, которая и обеспечивает творческий уровень исполнения авторской драматургии, т.к. все дети разные, а необходимо сценарную программу приложить к возможностям каждого воспитанника, т.е. постоянно надо вести мониторинг уровня овладения каждым воспитанником содержания обучения. Преимущественное положение в содержании обучения занимает содействие овладению ребенком разных видов деятельности на основе модели (Н.М. Крылова). Модель деятельности как системно-структурного образования сначала показывается взрослым, он пользуется ею в ситуациях менеджерской деятельности, задавая детям вопросы и демонстрируя, что после каждого вопроса загибается палец на руке: «Что мы задумали сделать?» «Из чего будем делать?» «Чем будет делать?» «Как будем делать?» «Удалось ли позаботиться, выполнил ли ты то, о чем тебя просил Мишка (Недотепа)?» В старших группах модель компонентов деятельности как системы обозначается графической моделью, которая заменяется схемой и далее становится у дошкольника мысленной моделью, ею он пользуется и в последующие годы уже в школьной жизни. Понимание дошкольника деятельностью как взаимосвязи пяти компонентов способствует открытие способов самостоятельного познания и применению их в разных видах деятельности. Организация образовательного процесса на основе «Маршрутного листа» принципиально меняет профессиональные возможности специалиста, так как создаются благоприятные условия для развития интеллектуальной культуры, овладения рефлексивной деятельностью. Воспитатель получает возможность работать технологично и в то же время творчески, так как необходимо артистично приложить общую программу к каждому ребенку своеобразному, неповторимому.

3.2. Режим дня и распорядок дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.

Двигательный режим. Физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Режим дня в 1- ой младшей группе (2-3 года)

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность , утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30 – 8.38 – 1 подгруппа 8.48 – 8.56 – 2 подгруппа
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.20
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 – 16.15
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45 – 15.53 – 1 подгруппа 16.05– 16.13 - 2 подгруппа
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.30
Чтение художественной литературы	18.30- 18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40- 19.00
Дома	
Прогулка	18.30 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30

Режим дня в 1- ой младшей группе (2-3 года)

Теплый период

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке (игры, наблюдения) самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.00 – 11.30
Второй завтрак	9.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.50
Обед	11.50 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке (игры, наблюдения) самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.30 – 16.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.10 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.40
Ночной сон	20.40

Режим дня в 2- ой младшей группе (3-4 года)

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30– 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, индивидуальное, подгрупповое общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Мотивация деятельности	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку (умывание, опробование) завтрак	8.15-8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Подготовка к прогулке (минутка шалости, минутка тишины), одевание	9.40 – 10.00

Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное общение с ребенком подготовка к обеду	11.30 – 12.15
Обед	12.15 – 12.40
Игры и занятия с моторными игрушками, индивидуальное общение, подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 14.45
Постепенный подъем, закаливание, речевое общение, музыкальная разминка	14.45 – 15.20
Подготовка к полднику. Полнник	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину. Подгрупповое и индивидуальное общение. Ужин	17.50 – 18.15
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.15 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.40
Ночной сон	20.40 -6.30

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00

Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-17.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.20 – 17.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.55 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 06.30

Режим дня в средней группе (4-5 лет)

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, индивидуальное, подгрупповое общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Мотивация деятельности	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку (умывание, опробование) завтрак	8.20 - 8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке (минутка шалости, минутка тишины), одевание Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.00 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное общение с ребенком, подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры) Обед	11.50 – 12.40
Игры и занятия с моторными игрушками, индивидуальное общение, подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 14.45
Индивидуальный подъем, воздушно – водные процедуры, упражнения для укрепления стопы, речевое общение, игры, музыкальная разминка,	14.45 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.45

Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игры, труд, познание) Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.05
Рассматривание и чтение книг, игры. Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки. игры	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину. Подгрупповое и индивидуальное общение. Ужин	17.50 – 18.15
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.15 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.15-17.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.20 – 17.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.55 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 06.30

Режим дня в старшей группе (5-6 лет)

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, индивидуальное, подгрупповое общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Мотивация деятельности	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку (умывание, опробование) завтрак	8.30 - 8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке (минутка шалости, минутка тишины), одевание Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.05 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное общение с ребенком, подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры) Обед	12.10 – 12.45
Игры и занятия с моторными игрушками, индивидуальное общение. Чтение художественной литературы. Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45 – 14.50
Индивидуальный подъем, воздушно – водные процедуры, упражнения для укрепления стопы, речевое общение, игры, музыкальная разминка, Полдник	14.50 – 15.30
Непосредственно организованная деятельность	15.30 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20
Рассматривание и чтение книг, подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.40
Подготовка к ужину. Подгрупповое и индивидуальное общение. Ужин	17.50 – 18.15
Индивидуальное обучение. Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.15 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Теплый период года

Дома	Время проведения
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	15.40-17.40
Подготовка к ужину. Ужин	17.40 – 18.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.05 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45- 6.30

Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, индивидуальное, подгрупповое общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Мотивация деятельности	8.30 – 8.35
Подготовка к завтраку (умывание, опробование) завтрак	8.35 - 8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке (минутка шалости, минутка тишины), одевание Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	9.30– 11.00
Возвращение с прогулки, умывание	11.00 – 11.10
Непосредственно образовательная деятельность	11.10 – 11.40 11.50 – 12.20
Подготовка к обеду .Обед	12.20 – 12.45
Игры, индивидуальное общение. Чтение художественной литературы. Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45 – 14.50
Индивидуальный подъем, воздушно – водные процедуры, упражнения для укрепления стопы, речевое общение, игры, музыкальная разминка	14.50 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 -15.45
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд),непосредственно организованная деятельность	15.45 – 16.15
Рассматривание и чтение книг, подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.40
Подготовка к ужину. Подгрупповое и индивидуальное общение. Ужин	17.40 – 18.10
Индивидуальное обучение. Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.40
Ночной сон	20.40 -6.30

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.40-16.15
Подготовка к ужину. Ужин	17.40 – 18.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.05 – 19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Организация образовательной деятельности

Регламентирует непосредственно образовательную деятельность, определяет её направленность, длительность и объем образовательной нагрузки учебный план

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшой и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

При осуществлении образовательной деятельности в иных формах (в виде игровой, познавательно – исследовательской, художественно – творческой деятельности, в том числе в форме мастерских, секций, экскурсий) продолжительность занятия не регламентируется.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

На основе плана составляется сетка непосредственно образовательной деятельности.

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Организация образовательной деятельности включает пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Образовательные области	Разделы программы	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю по группам				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Речевое развитие	Развитие речи	2	0,5	1	2	1
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	0,5	0,5	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	0,5	1	1
	Народоведение	-	-	-	1	1
Художественно-эстетическое	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	1	0,5	1	1

развитие	Аппликация	0,5	1	0,5	1	1
	Конструирование	0,5	1	1	1	1
	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2
	Приобщение к изобразительному искусству	-	-	-	1	1
Физическое развитие	Физическая культура	1	2	2	2	3
	Плавание	1	1	1	1	2
Социально – коммуникативное развитие	Интеграция с вышеуказанными разделами программы					
	Всего:	10	10	10	15	17
Длительность непосредственно образовательной деятельности	8мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.	
Объем образовательной нагрузки	1ч. 20мин.	2ч 30 мин	3ч 20 мин	5 ч 50 мин	8 ч. 30 мин.	

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Предметная пространственная среда в Программе имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве **основных функций развивающей предметной развивающей среды** выступают следующие:

- **развивающая функция.** Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.
- **обучающая функция.** Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;
- **социализирующая функция.** Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самодеятельности, содержательному

- общению, сотрудничеству;
- **здоровьесберегающая функция.** Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

Требования к созданию и использованию развивающей предметно-пространственной развивающей среды

- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность и динамичность среды;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования безопасность развивающей предметно-пространственной развивающей среды;
- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;

Общие правила организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды:

1. *Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу.* В «Доме радости» пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. *В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности:* игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. *Организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку.* Ребенок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», такое первое требование к среде было сформулировано А.В. Запорожцем. В соответствии с положением Л.С. Выготского, среда должна быть предметна. Что это значит? Это значит,

каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), должен быть на виду и быть зачем-то, к чему-то предназначен.

3. Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.

Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п. Воспитатели могут учиться созданию такой среды из наших учебных фильмов: «Малыш уже вырос», «Ребенок в Мире красоты», «До школы один год» и др.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы.

Важнейший принцип наполнения среды

— отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении должны быть зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим. Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальню комнату мы стараемся обустраивать так, чтобы большая ее часть могла легко освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню, и группу.

7. Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, темой, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются

объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Успешность реализации педагогического процесса в «Доме радости» обусловлена обеспечением *возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр*: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры нужны наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д. Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю (особенно в первой и второй младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой Жизни и быта.

Такая «многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности необходимы разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов. Они должны быть деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отаем предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу интересен строительный материал Е.А. Флерионой, конструктор В.П. Поликарпова (цилиндрические формы с отверстиями). Конструктор «Лего» хорош для детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства необходимы игрушки, заселяющие постройки, — это могут быть различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт. Хорошо, чтобы все эти разнообразные, небольшие по размеру игрушки ребенок мог использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности.

Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация

осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Мини-музеи («Мирры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы, и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини-музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.). Развивающие «Мирры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды обязателен тоже с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач.

Обязательный компонент среды — технические средства (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Организация зеленой зоны. В реализуемой программе *не предполагается* самостоятельного труда детей в природе, поскольку автор справедливо считает, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере, до старшего возраста), и оборудование для него на доступном

для самостоятельной организации и выполнения уровня предлагается только в старшей группе.

В старшей группе среда обогащается новым элементом — *групповой библиотекой*. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает стол воспитателя. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию организатора (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

3.4. Материально – технические и финансовые условия обеспечения Программы

Программа разработана для использования в стандартных условиях массовой практики, ее реализация не предполагает какого – то особого нестандартного оснащения, в связи с чем, значительных вложений для создания материально-технических условий не требуется.

Для детей от 2-х до 3-х лет

ССЫЛКА: От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное; Мозаика – Синтез, Москва,2015 стр. 215-230

Для детей от 3-х до 7-ми лет

ССЫЛКА: - Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. – М.; ТЦ Сфера, 2015. стр. 326 -342

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Основные традиции, сложившиеся в педагогическом коллективе

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	музыкальный руководитель
2	Праздник «Здравствуй осень»	октябрь	музыкальный руководитель
3	Спортивный праздник с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь	инструктор по физической культуре
4	Цикл мероприятий посвященных освобождению города Калинина от немецко- фашистских захватчиков	декабрь	зам.зав. по УВР воспитатели групп
5	Праздник «Новый год»	декабрь	музыкальный руководитель
6	Праздник « День защитника Отечества»	февраль	музыкальный руководитель
7	Праздник «Мамин день»	март	музыкальный руководитель
8	Спортивный праздник «День Нептуна»	апрель	инструктор по физической культуре
9	Цикл мероприятий посвященных «Дню Победы»	май	зам.зав. по УВР музыкальный руководители воспитатели групп
10	Праздник «Выпускной бал»	май	музыкальный руководитель
11	Празднование «Дня защиты детей»	июнь	музыкальный руководитель
12	Спортивные мероприятия с участием детей	в течение года	инструктор по физической культуре
13	Музыкально – творческие мероприятия с участием детей	в течение года	музыкальный руководитель
14	Различные тематические выставки, конкурсы	в течение года	зам.зав. по УВР воспитатели групп

**Календарно – обрядовые праздники
для детей старшего дошкольного возраста**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	«Рябинкины именины»	октябрь	музыкальный руководитель
2	«Кузьминки»	ноябрь	музыкальный руководитель
3	«Русские святки»	январь	музыкальный руководитель
4	«Масленица»	февраль	музыкальный руководитель
5	«Свистунья»	март	музыкальный руководитель
6	«Вербенка»	апрель	музыкальный руководитель
7	«Торжокская игрушка»	май	музыкальный руководитель

3.6. Обеспечение педагогического процесса методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для детей от 2-х до 3-х лет

ССЫЛКА: От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное; Мозаика – Синтез, Москва, 2015 стр. 323-332

Для детей от 3-х до 7-ми лет

В настоящее время Технология издана в 64 томах (18 — для воспитателей младшей группы, 10 — для средней, 18 — для старшей, 18 — для подготовительной к школе группы).

В Технологию включены на каждый месяц «Маршрутные листы».

Такое планирование *по степени охвата* является общим (охватывает все относящееся к образованию, воспитанию, обучению дошкольника);

по содержанию — стратегическим, тактическим и оперативным;

по глубине — глобальным и детальным; *по срокам* — годичным, помесячным, недельным и ежедневным.

С точки зрения структурной организации, общее планирование — это высшее планирование воспитательно-образовательного процесса.

По координации частных планов во времени планирование в технологии — последовательное (когда планы по реализации отдельных методик и их переменные выстраиваются в одном длинном согласованном процессе) и одновременное (при котором переменные всех планов определяются в одномоментном единственном акте планирования).

«Маршрутные листы» позволяют рационально организовать разные виды деятельности и самодеятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя, музыкального воспитателя, специалиста по физической культуре, психолога и других сотрудников, которые работают с нашей группой воспитанников, а также и их родителей с раннего утра и до вечера. «Маршрутный лист» помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, так как позволяет правильно распределить двигательную активность детей и переключить их на другие виды деятельности.

С 2013 года Технология «Дом радости» дополнена специальным изданием — «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП» (соавтор Л.В. Тимошенко).

Созданы также 22 учебно-методических видеофильма (соавторы: В.Т. Иванова, В.К. Ужвиев, А.В. Ужвиев): «Детский сад — Дом радости» (1993), «Лесенка успеха» (1994), «Философия детям?!» (1996), «Малыш — уже индивидуальность» (1998), «Как вырастить архитектора своей жизни» (2000), «Трудовая деятельность дошкольника — не насилие, а удовольствие» (2003), «Ребенок в мире красоты» (2004), «Ребенок — уже личность» (2007), «Ребенок — творческая индивидуальность» (2007), «До школы один год» (2008), «Беседы с Валентиной Тарасовной Ивановой о войне, патриотизме, об ознакомлении с архитектурными шедеврами, о скульптуре и памятниках великим людям, о книгах и воспитании читателей» (три фильма, 2008), «Малыш вырос» (2009), «А что у вас!» (2010), «Бригадир — звучит гордо» (2012), «Менеджер воспитывается с трех лет» (2013), «Мы любим и умеем играть» (2013), «Ученые за круглым столом» (2013), «Малыш уже творит» (2013), «Красота спасет мир» (2013).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы (см. приложение)

