

Организация жизни и деятельности ребенка в семье.

Как «обучать» малыша в течение дня и недели?!

Ребенку 5-6 лет

Для пятилетнего ребенка характерны двигательная уравновешенность и дисциплинированность. У него возникает желание быть красивым, здоровым. Он начинает осознавать факторы, воздействующие на его здоровье.

Происходят также изменения и в органах внутренней секреции. Но с активизацией работы щитовидной железы связаны характерные для этого периода эмоциональная неустойчивость и быстрая смена настроения.

Пятилетний ребенок отличается открытостью, искренностью, впечатлительностью, оптимистическим настроением, избирательностью отношений, но в тоже время еще неустойчивостью эмоциональных состояний. Он испытывает гамму чувств (чувство самооценности, самоуважения; чувство гордости, возникающее теперь не столько по поводу овладения конкретным действием, сколько в связи с качеством его выполнения; зарождаются и появляются эстетические, нравственные, интеллектуальные чувства.

Ему свойственны инициативность, стремление самостоятельно решать проблемы, возникающие в деятельности и общении – в играх, рассуждениях, конструировании и экспериментировании, в поисках способов действия. Присмотритесь к пятилетнему ребенку: из его поведения уходит несдержанность страх незащищенности, в его поступках проявляются чувство собственного достоинства, индивидуальный стиль, своеобразие творческих дарований.

Если начать использовать дарование как золотую жилу, оно быстро иссякнет. Ребенок скажет: я этого не хочу. Поэтому

деятельность, в которой ребенок успешен, должна быть дозированной. Чем талантливее человек, тем он многограннее. Надо открыть ребенку и другие виды деятельности.

Растущему, развивающемуся, одаренному ребенку ни в коем случае нельзя задавать узкую специализацию! Ему непременно нужна избыточная информация о мире и самые разные возможности для деятельности.

Варианты занятий по утрам и вечерам

Для пятилетних детей, которые не ходят в детский сад, рекомендуется три ежедневных занятия по 20-25 минут: два утром и одно вечером.

Понедельник

- Первое утреннее занятие – чтение книжки;
- второе утреннее занятие – рисование красками(предметное);
- вечернее занятие – предложите конструирование из конструктора или деревянного строителя.

Вторник

- первое утреннее занятие – пересказ хорошо известных сказок;
- второе утреннее занятие – лепка из глины (пластилина)
- вечернее занятие –т пригласите поиграть в развивающую игру

Среда

- первое утреннее занятие – математика;
- второе утреннее занятие – аппликация или оригами (вырезание ножницами)
- вечернее занятие – слушание классической или народной музыки

Четверг

- первое утреннее занятие – пересказ (сочинение) сказки и рассказа, отгадывание загадок;
- второе утреннее занятие – рисование красками и карандашами (сюжетное)
- вечернее занятие – ручной труд (плетение, вязание, вышивание и т.д.)

Пятница

- первое утреннее занятие – заучивание стихотворений или подготовка к овладению грамотой
- второе утреннее занятие – подготовка руки ребенка к письму
- вечернее занятие – прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофильма, книги и рассматривание картинок, иллюстраций книг, журналов.

Такое условное «расписание» поможет вам поддерживать удобный ритм небольших регулярных занятий.

Но в целом важно помнить, что развитие и саморазвитие младшего дошкольника успешнее осуществляется при соединении разных видов деятельности: игры и труда, такой учебы, в которой органически включаются музыкальная, художественная и двигательная деятельность с обязательным игровым к этому отношением.